

3 本時の学習

(1) ねらい

パンタの友達に対する気持ちに変容した理由を考える活動を通して、友達のよさに気づき、自分も友達と仲よくしていこうとする実践意欲を育てる。

(2) 展開

		本時の個別のねらい				
		A	B	C	D	E
過程	学習活動	友達のことを考えて自分の思いを伝えられることが友達のよさであることに気づき、友達の言葉を受け入れ、仲よくしていこうとする思いをもつ。	相手のことを考えて自分の思いを伝えられることが友達のよさであることに気づき、友達の言葉を受け入れ、仲よくしていこうとする思いをもつ。	友達のことを考えて自分の思いを伝えられることが友達のよさであることに気づき、友達の意見も参考にしながら、友達の言葉を受け入れ、仲よくしていこうとする思いをもつ。	教師と一緒に考えたり、友達の意見を参考にしたりして、友達のことを考えて自分の思いを伝えられることが友達のよさであると気付く。	教師と一緒に考えたり、友達の意見を参考にしたりして、友達のことを考えて自分の思いを伝えられることが友達のよさであると気付く。
		本時を通しての指導上の留意点				
		<p>◇導入</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの生活でキラキラしていた場面の写真を提示することで、友達のキラキラしているところを想起できるようにする。 <p>◇展開</p> <ul style="list-style-type: none"> 動画を区切って視聴し、児童に内容を確認しながら場面絵や登場人物の台詞を提示することで、登場人物の気持ちや、パンタの気持ちに変容した理由を考えることができるようにする。 パンタの気持ちに変容した理由を考える際にペアトークを行い、その理由を多面的に考えることができるようにする。 顔マークを用いて、友達の意見と似ているか、異なるかを表すことができるようにする。 パンタはギギのことを「おこりんぼう」と思っているかを問い、その理由を話し合うことで、友達のよさについて考えを広げることができるようにする。 <p>◇終末</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達がどのように考えて思いを伝えているのかを考える場面を設定し、友達の言葉を受け入れ、仲よく生活していこうとする思いをもつことができるようにする。 				

		個別の具体的な支援				
		A	B	C	D	E
		<p>教材内容を視覚的に振り返ることができるようにすることで、登場人物の気持ちやパンタの気持ちに変容した理由を自分で考えることができるようにする。</p> <p>自分の考えを表現できたときは承認する。</p>	<p>教材内容を視覚的に振り返ることができるようにすることで、登場人物の気持ちやパンタの気持ちに変容した理由を自分で考えることができるようにする。</p> <p>自分の考えを表現できたときは承認する。</p>	<p>友達の方を向いて意見を聞くように声をかけ、友達の意見を聞いたり、自分の経験を思い出したりすることで、パンタの気持ちやパンタの気持ちに変容した理由を考えることができるようにする。</p>	<p>友達の方を向いて意見を聞くように声をかける。教師と一緒に内容を振り返り、教師が提示した選択肢から、場面に合ったパンタの気持ちや友達のよさを選ぶことができるようにする。</p>	<p>友達の意見は自分の考えと似ているか、異なっているかを意識して聞くように声をかける。教師と一緒に内容を振り返り、教師が提示した選択肢から、場面に合ったパンタの気持ちや友達のよさを選ぶことができるようにする。</p>
導入	<p>1 友達について考える視点をもつ。</p>	<p>○友達のキラキラしていたところを思い出してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールのシュートがどうすれば入りやすいか、アドバイスをしてくれた。 ・理科の実験を一緒にしてくれた。 ・友達が励ましてくれた。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>もっとすてきな友だちになるためのキラキラを考えよう</p> </div>				
展開	<p>2 友達について考える。</p> <p>(1)パンタが「びっくり作戦」をしているときの気持ちを考える。</p> <p>(2)ズボンの改造を止められたときのパンタの気持ちを考える。</p>	<p>○どうしてパンタは「びっくり作戦」を続けたのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おもしろいから。 ・ちょっとくらいなら、してもいいと思ったから。 ・もっとやってみたかったから。 <p>○ギギにズボンの改造を止められたときのパンタの気持ちを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒にしないなら、友達じゃない。 ・なんで止めるんだよ。 ・格好よくしようと思ったのに、止めるなよ。 				

	(3) パンタが謝ろうという気持ちになった理由を考える。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎ どうしてパンタはマチータ先生に謝ろうと思ったのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ギギは自分のことを考えて思いを伝えてくれたから。 ・ ピエールさんからマチータ先生との話を聞いたから。 ・ ギギと一緒に謝ろうと言ってくれたから。 </div>				
		☆個別の評価の視点				
		A	B	C	D	E
		<p style="color: red;">友達が自分のことを考えて思いを伝えてくれたことを受け入れる大切さに気づき、友達の言葉を受け入れ仲よく生活していこうとする思いをもっているか。</p> <p style="text-align: center;">(発言, ワークシート)</p>	<p style="color: red;">友達が自分のことを考えて思いを伝えてくれたことを受け入れる大切さに気づき、友達の言葉を受け入れ仲よく生活していこうとする思いをもっているか。</p> <p style="text-align: center;">(発言, ワークシート)</p>	<p style="color: red;">友達の意見を参考にしながら、友達のことを考えて自分の思いを伝えることが友達のよさであるという思いをもっているか。</p> <p style="text-align: center;">(発言, ワークシート)</p>	<p style="color: red;">教師と一緒に考えたり友達の意見を参考にしたりして友達のよさについて気づき、自分の考えを示しているか。</p> <p style="text-align: center;">(ワークシート)</p>	<p style="color: red;">教師と一緒に考えたり友達の意見を参考にしたりして友達のよさについて気づき、自分の考えを示しているか。</p> <p style="text-align: center;">(ワークシート)</p>
3	友達 のよさ を考える。	<p style="color: red;">○パンタのキラキラしていたところは、どんなところですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ギギの言葉を受け入れたところ。 ・ ギギに「友達じゃないと言ってごめん。」と謝ったところ。 ・ ギギに「一緒に謝ろう」と言われてマチータ先生に謝ったところ。 				
		<p style="color: red;">○友達の思いを受け取って仲よく生活していきましょう。</p>				
終末	4 本時のまとめをする。					